

แผนการจัดการการเรียนรู้

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

ชั้น ป. 1 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง จำนวนนับ 11 ถึง 20

เวลา 12 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเขียนอินคูอาร์บิกและเลขไทยแสดงจำนวน 11 - 20 เวลา 3 ชั่วโมง

สอนวันที่

เดือน

พ.ศ. 254.....

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

1. จำนวนนับ หนึ่ง สอง สาม สี่.....สิบ เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง (ตามลำดับ)
2. ตัวเลขอินคูอาร์บิก 1 – 10 ตัวเลขไทย ๑ -๑๐ และตัวหนังสือ หนึ่ง.....สิบ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแทนจำนวน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. แก้โจทย์ปัญหาโดยเขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบคล่องแคล่ว
2. สร้างโจทย์ปัญหาการลบและแสดงวิธีทำหาคำตอบได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

จำนวนตัวเลขคำอ่านมีค่า 11 –20

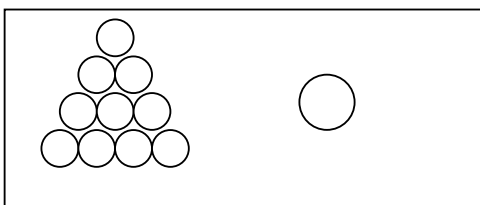
กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนร้องเพลง นับ เพื่อทบทวน 1 – 10 และให้ชูนิ้วมือประกอบจำนวนหรือ ชูสิ่งของ เช่น ดินสอ หลอดกาแฟ หรือ บัตรภาพแสดงจำนวน 1 –10
2. ให้นักเรียนอาสาเขียนตัวเลขอินคูอาร์บิกตั้งแต่ 1 –10 และเลขไทย ๑ - ๑๐ 1 คนต่อ 1 จำนวน
3. ให้นักเรียนนำ **ตัวนับ** เช่น หลอดกาแฟ ฝาเครื่องดื่ม กองวางไว้บนโต๊ะ 10 ชั้น ก่อนและให้หยิบตัวนับ ขึ้นมาทีละ 1 ชั้น ห่างจากกองแรกเล็กน้อยครูดามว่า

- มีตัวนับกองแรกเท่าใด (10)
- หยิบมาเพิ่มอีกเท่าใด (1)
- ขณะนี้มีตัวนับทั้งหมดเท่าใด (สิบ กับ หนึ่ง)

สิบกับอีกหนึ่ง ครูเขียนบนกระดานคำ พร้อมทั้งแนะนำว่าจำนวน ตัวนับบน โต๊ะทั้งหมดมีอยู่สิบกับอีกหนึ่ง อ่านว่า “สิบเอ็ด” ให้นักเรียนดูภาพในแผนภูมิจำนวนนับ 11 –20 แล้วอ่านออกเสียงตามครูว่า สิบกับหนึ่ง เขียนเป็นตัวเลขอินคูอาร์บิก “11” ตัวเลขไทย ๑๑ อ่านว่า “สิบเอ็ด”

4. ครูนำบัตรภาพที่แสดงจำนวนสิบ กับหนึ่ง (ดังรูป) ให้นักเรียนดูและให้นักเรียนนับจำนวนภาพและออกมาเขียนตัวเลขอินคูอาร์บิก 11 และ เลขไทย ๑๑ และตัวหนังสือ สิบเอ็ด ชุดละ 3 คน



5. ให้ครูดำเนินการสอนตามกิจกรรมตั้งแต่ข้อ 3 และข้อ 4 โดยเพิ่มจำนวนขึ้นอีกทีละ 1 จาก 11 ถึง 20
6. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 ส่งให้ครูตรวจ
7. ให้นักเรียนวาดภาพที่นักเรียนชอบประกอบจำนวนตัวเลข 11 – 20 โดยเขียนเป็นตัวเลข ฮินดูอารบิก เลขไทย และคำอ่านลงในใบงานที่ 2
8. นักเรียนนำผลงานจัดนิทรรศการแสดงผลให้เพื่อนๆดูพร้อมให้เพื่อนประเมิน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการเตรียมอุปกรณ์
2. ตรวจใบงาน
3. สังเกตการนำเสนอผลงาน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง นับ (จากหน่วยที่ 1)
2. ตัวนับ
3. บัตรภาพแสดงจำนวน 11 – 20
4. แผนภูมิการอ่าน 11 – 20
5. ใบงาน

ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

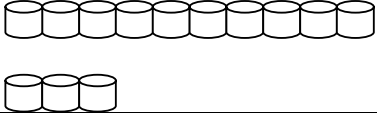
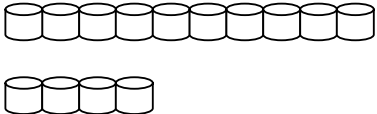
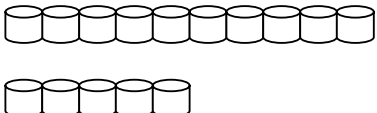
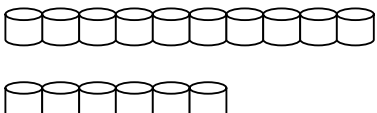
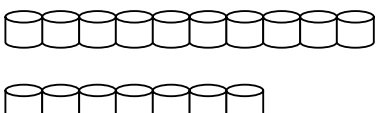
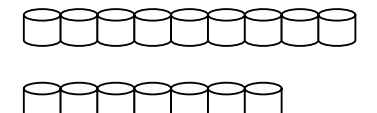
ลงชื่อ

()

แผนภูมิ

จำนวนนับ 11 ถึง 20

| รูปภาพ | คำอ่าน | ตัวเลขอารบิก | ตัวเลขไทย |
|---|---------|--------------|-----------|
|  | สิบเอ็ด | 11 | ๑๑ |
|  | สิบสอง | 12 | ๑๒ |

| | | | |
|---|---------|----|----|
|  | สิบสาม | 13 | ๑๓ |
|  | สิบสี่ | 14 | ๑๔ |
|  | สิบห้า | 15 | ๑๕ |
|  | สิบหก | 16 | ๑๖ |
|  | สิบเจ็ด | 17 | ๑๗ |
|  | สิบแปด | 18 | ๑๘ |

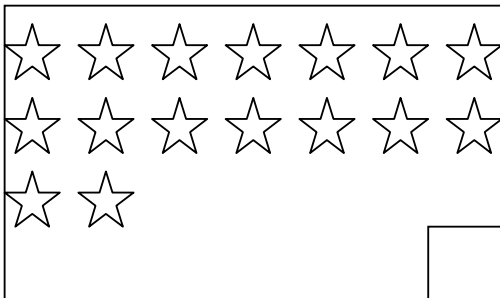
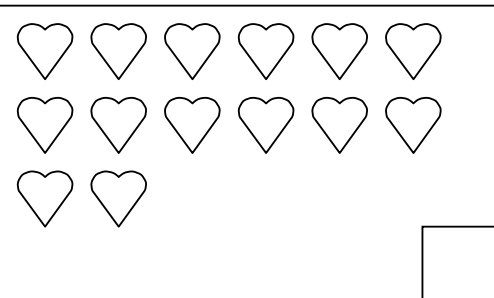
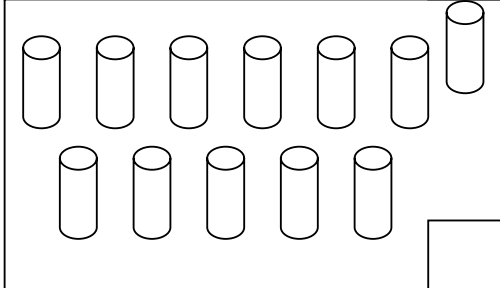
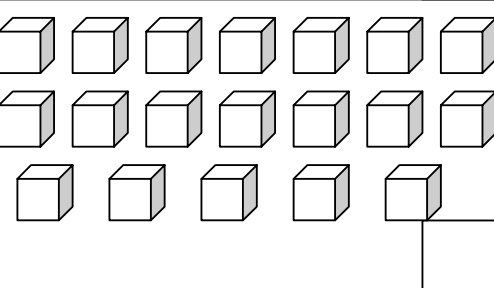
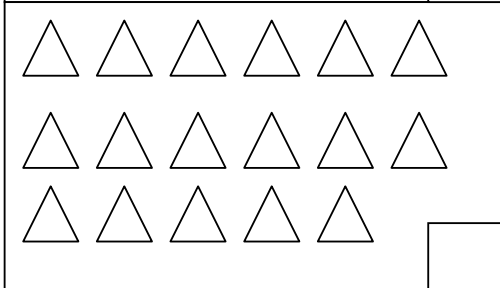
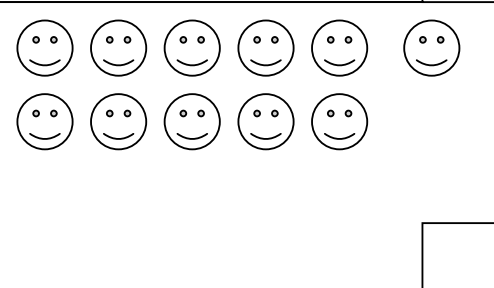
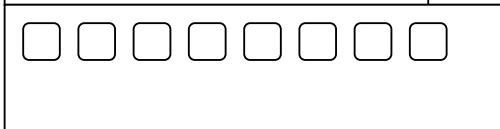
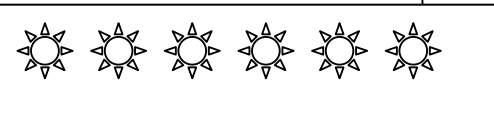
| รูปภาพ | คำอ่าน | ตัวเลขอารบิก | ตัวเลขไทย |
|---|---------|--------------|-----------|
|  | สิบเก้า | 19 | ๑๙ |
|  | ยี่สิบ | 20 | ๒๐ |

ใบงานที่ 1

เรื่อง จำนวนนับ 11 - 20

ชื่อ.....เลขที่.....

คำสั่ง จงเขียนตัวเลขลงใน จำนวนที่กำหนดให้

| | |
|---|--|
|  <input type="checkbox"/> |  <input type="checkbox"/> |
|  <input type="checkbox"/> |  <input type="checkbox"/> |
|  <input type="checkbox"/> |  <input type="checkbox"/> |
|  <input type="checkbox"/> |  <input type="checkbox"/> |

ใบงานที่ 2
เรื่อง จำนวนนับ 11 – 20

ชื่อ.....เลขที่.....

คำสั่ง ให้นักเรียนวาดภาพที่นักเรียนชอบประกอบจำนวนตัวเลข 11-20 และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก เลขไทย ตัว
หนังสือได้ภาพลงใน

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

แผนการจัดการการเรียนรู้

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

ชั้น ป. 1 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง จำนวนนับ 11 ถึง 20

เวลา 12 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนจำนวน 11 – 20 ในรูปกระจาย เวลา 3 ชั่วโมง

สอนวันที่

เดือน

พ.ศ. 254.....

สาระสำคัญ

1. การเขียนตัวเลขแทนจำนวนใดๆ ในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของตัวเลขในหลักต่างๆ ของจำนวนนั้น

2. จำนวน 11 – 20 เป็นตัวเลขที่มี 2 หลัก คือหลักสิบซึ่งสามารถเขียนในรูปกระจายได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เขียนตัวเลขในรูปการกระจายจำนวนนับไม่เกิน 20 ได้

2. จัดกลุ่มสิ่งของตามที่กำหนดให้ได้

3. ต้องการตอบคำถาม เมื่อครูถามนักเรียนคนอื่น

สาระการเรียนรู้

การเขียนจำนวน 11 – 20 ในรูปกระจาย เช่น $11 = 10 + 1$, $12 = 10 + 2$, $13 = 10 + 3$ เป็นต้น

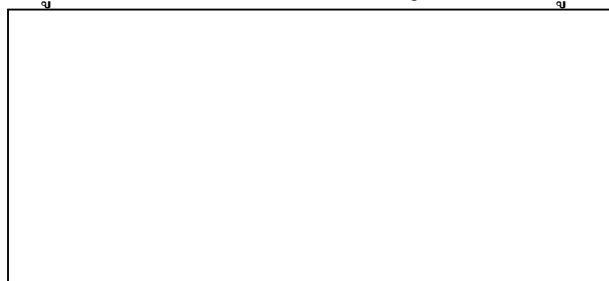
กระบวนการจัดการเรียนรู้

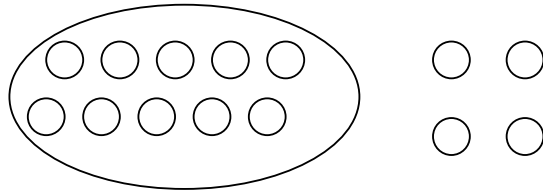
1. ครูนำแผนภูมิ จำนวนนับ 11 – 20 มาให้นักเรียน อ่าน

2. ให้นักเรียนนำตัวนับขึ้นมากองแรก 10 ชิ้น แล้วให้หยิบตัวนับอีก 1 ชิ้น มาวางห่างจากกองแรกเล็กน้อย และให้นักเรียนนับตัวนับทั้งหมด มีเท่าไร โดยให้ดูกองแรก และกองที่ 2 ตัวนับ สิบ กับ อีก หนึ่ง ซึ่งเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิกได้ 10 กับ 1 หรือ เขียนเป็นสัญลักษณ์ในรูปกระจาย $10 + 1$

3. ให้นักเรียนนำตัวนับเพิ่มขึ้นทีละหนึ่งจะได้ สิบ กับ สอง ให้นักเรียนเขียนรูปสัญลักษณ์ $10 + 2$ ครูดำเนินกิจกรรม เช่น นี้ไปเรื่อยๆ จนถึง กองละสิบ กับ สิบ รวมเป็นยี่สิบ (2 สิบ) ซึ่งครูแนะนำ 2 สิบ เรียกว่า ยี่สิบ

4. ครูนำบัตรรูปภาพแสดงจำนวนตั้งแต่ 11 – 20 ให้นักเรียนดู เช่น





ให้นักเรียนนับจำนวนในภาพทั้งหมด (14) และครูให้นักเรียนออกมาเขียนวงรอบภาพจำนวน 10 ให้นักเรียนสังเกตจำนวนภาพแสดงจำนวนสิบ กับ สี่ และเขียนในรูปสัญลักษณ์ $10 + 4$ ให้นักเรียนทำกิจกรรม เช่นนี้อีก 2 – 3 ตัวอย่าง

5.ครูเขียนจำนวน 15 ให้นักเรียนออกมาเขียนในรูปของการกระจายจะได้ $15 = 10 + 5$ ทำกิจกรรมเช่นนี้ กับจำนวน 11 – 20 โดยไม่เรียงลำดับ

6.ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้

7.นักเรียนทำใบงาน

การวัดผลประเมินผล

1.ตรวจผลงาน

2.สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1.แผนภูมิจำนวนนับ 11 – 20

2.ตัวนับ

3.บัตรรูปภาพ

4.ใบความรู้

5.ใบงาน

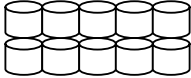
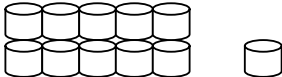

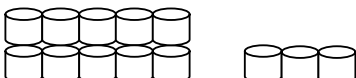






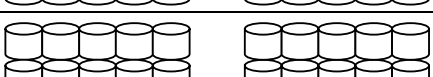
ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

()

แผนภูมิ
การเขียนในรูปกระจาย

| | | | |
|---|----|------------|-----------|
|  | 10 | 10 กั๊บ 0 | $10 + 0$ |
|  | 11 | 10 กั๊บ 1 | $10 + 1$ |
|  | 12 | 10 กั๊บ 2 | $10 + 2$ |
|  | 13 | 10 กั๊บ 3 | $10 + 3$ |
|  | 14 | 10 กั๊บ 4 | $10 + 4$ |
|  | 15 | 10 กั๊บ 5 | $10 + 5$ |
|  | 16 | 10 กั๊บ 6 | $10 + 6$ |
|  | 17 | 10 กั๊บ 7 | $10 + 7$ |
|  | 18 | 10 กั๊บ 8 | $10 + 8$ |
|  | 19 | 10 กั๊บ 9 | $10 + 9$ |
|  | 20 | 10 กั๊บ 10 | $10 + 10$ |

ชื่อ.....เลขที่.....

คำสั่ง จงเขียนในรูปกระจาย

| | | | | | |
|----------|----|---|----|---|---|
| ตัวอย่าง | 12 | = | 10 | + | 2 |
|----------|----|---|----|---|---|

14 =.....

17 =.....

13 =.....

10 =.....

15 =.....

11 =.....

16 =.....

20 =.....

คำสั่ง จงเติมตัวเลขลงใน ว่าง

| | | | | | |
|----------|----|---|---|---|---------------------------------|
| ตัวอย่าง | 10 | + | 5 | = | <input type="text" value="15"/> |
|----------|----|---|---|---|---------------------------------|

10 + 3 =

10 + 0 =

10 + 8 =

10 + 1 =

10 + 6 =

10 + 2 =

10 + 9 =

10 + 10 =

20 + 0 =

10 + 7 =

แผนการจัดการการเรียนรู้

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง จำนวนนับ 11 ถึง 20

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเปรียบเทียบ 11 – 20

สอนวันที่

เดือน

พ.ศ. 254.....

ชั้น ป. 1 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 12 ชั่วโมง

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

1. การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนว่ามีค่ามากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากัน ให้พิจารณาจากหลักสิบก่อน ถ้าหลักสิบเท่ากันจึงจะพิจารณาในหลักหน่วยเป็นลำดับถัด

2. $>$, $<$, $=$ และ \neq เป็นสัญลักษณ์แสดงความมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน และ ไม่เท่ากันตามลำดับ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เมื่อกำหนดสิ่งของหรือภาพของสองหมู่หรือตัวเลขแสดงจำนวนสองจำนวนที่ไม่เกิน 20 ให้สามารถบอกได้ว่าจำนวนของในหมู่ใดหรือจำนวนใดมากกว่า น้อยกว่า เท่ากันหรือไม่เท่ากัน

2. ใช้สัญลักษณ์ $>$, $<$, $=$ และ \neq ได้ถูกต้อง

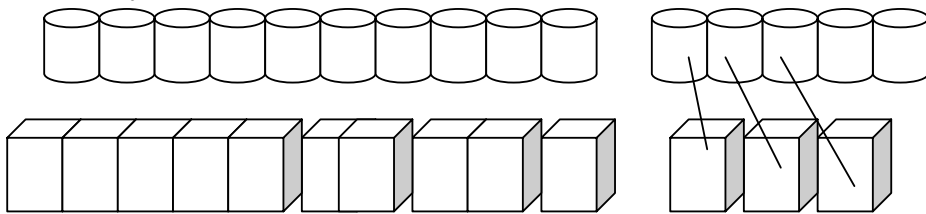
3. บอกแนวทางการนำความรู้เรื่องมากกว่า ($>$) น้อยกว่า ($<$) เท่ากัน ($=$) และ ไม่เท่ากัน (\neq) ไปใช้ในชีวิตประจำวันและในการเรียนวิชาอื่นๆได้

สาระการเรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า ($>$) และน้อยกว่า ($<$) เท่ากัน หรือเท่ากับ ($=$) และ ไม่เท่ากันหรือ ไม่เท่ากับ (\neq)

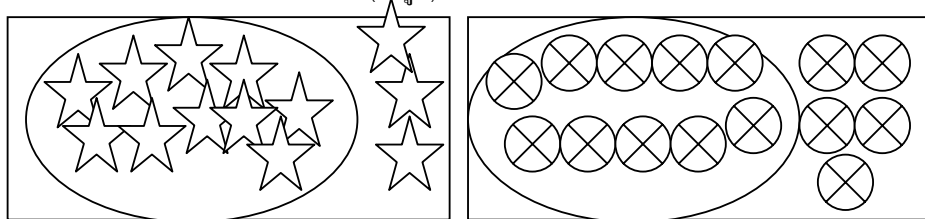
กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนเล่นเกม "จับคู่" (รายละเอียดท้ายแผน)
2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 4 – 5 คน หยิบตัวนับมาวางบนโต๊ะ 2 กอง ให้แตกต่างกัน เช่น กองที่ 1 เป็นฝาเครื่องดื่ม กองที่ 2 เป็นก้อนหิน ให้กองที่ 1 มี 15 กองที่ 2 มี 13
3. ให้นักเรียนเปรียบเทียบโดยการจัดให้เป็นกองกองละ 10 แล้วนำเศษที่เหลือมาเปรียบเทียบกัน โดยใช้วิธีจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง



4. ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน 15 และจำนวน (ดังรูป) มาเปรียบเทียบกันโดยใช้วิธีการ เช่น เดียวกันกับตัว

วน



5. ให้นักเรียนบอกจำนวนใดมาก จำนวนใคน้อย หรือเท่ากันหรือไม่เท่ากันครูเขียนบนกระดานดำ

| | | | |
|--------------------|----|------------|----|
| | 15 | ไม่เท่ากับ | 13 |
| เขียนเป็นสัญลักษณ์ | 15 | \neq | 13 |
| | 15 | มากกว่า | 13 |
| เขียนเป็นสัญลักษณ์ | 15 | $>$ | 13 |

หรือ

เขียนเป็นสัญลักษณ์ $13 < 15$

6. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้อีก 3-4 ครั้ง และให้นักเรียนฝึกเขียน เครื่องหมาย $>$, $<$, $=$ และ \neq บนกระดานดำ

7. ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับการนำความรู้เรื่อง มากกว่า ($>$) น้อยกว่า ($<$) เท่ากัน ($=$) และไม่เท่ากัน (\neq) ไปใช้ในชีวิตประจำวันและในการเรียน

8. ให้นักเรียนนำบัตรเลข 2 ใบ ใส่กระเป๋าหนึ่งและให้อีกคนเลือกใช้บัตรสัญลักษณ์ให้ถูกต้อง เช่น

| | | | | | |
|----|-----|----|----|--------|----|
| 16 | $>$ | 12 | 16 | \neq | 12 |
|----|-----|----|----|--------|----|

9. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปการเปรียบเทียบ 2 จำนวน จากกิจกรรมที่ทำมาแล้วต้องเปรียบเทียบตัวเลขในหลักสิบก่อนและเปรียบเทียบตัวเลขในหลักหน่วยต่อไป

10. นักเรียนทำใบงาน

การวัดผลและประเมินผล

- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
- ตรวจใบงาน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- แผนภูมิเกม “จับคู่”
- ตัวนับ
- บัตรภาพ
- บัตรเลข
- บัตรสัญลักษณ์
- ใบงาน

ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(

)

กิจกรรม “จับคู่”

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม

1. นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องจำนวน 11 – 20 โดยสามารถจับคู่บัตรตัวเลขกับบัตรการบวกจำนวน 2 จำนวน (หลักสิบกับหลักหน่วย) ได้
2. มีความคล่องแคล่วและสนุกสนานในการเล่น

สื่อและอุปกรณ์

1. บัตรตัวเลข
2. บัตรการกระจายค่าประจำหลัก

การดำเนินกิจกรรม

1. แจกบัตรตัวเลขหรือบัตรการบวกจำนวน 2 จำนวน (บัตรการกระจายค่าประจำหลัก) ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เท่านั้น
2. เมื่อครูให้สัญญาณ นักเรียนที่มีบัตรตัวเลขเริ่มจับคู่กับนักเรียนที่มีบัตรการกระจายค่าประจำหลัก (เช่น 16 จับคู่กับ $10 + 6$) จากนั้นให้แต่ละคู่ไปหาคู่อื่นเพื่อเรียงลำดับจำนวนจาก 11 – 20 ให้ได้เป็นกลุ่มใหญ่
3. กลุ่มใดเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ

ตัวอย่างบัตรที่ใช้ในกิจกรรมเกม “จับคู่”

| บัตรเลข | บัตรการบวกจำนวน 2 จำนวน |
|---|--|
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">11</div> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">$10 + 1$</div> |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">12</div> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">$10 + 2$</div> |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">13</div> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">$10 + 3$</div> |

ใบงาน

เรื่อง การเปรียบเทียบ 11 – 20

ชื่อ.....เลขที่.....

คำสั่ง จงเขียนเครื่องหมาย = หรือ > < ใน ช่อง

- | | | | | | | | |
|----|------|--------------------------|--------|-----|--------|--------------------------|----|
| 1. | 10 | <input type="checkbox"/> | 15 | 2. | 10 + 5 | <input type="checkbox"/> | 15 |
| 3. | 16 | <input type="checkbox"/> | 10 + 6 | 4. | 16 | <input type="checkbox"/> | 14 |
| 5. | 8 | <input type="checkbox"/> | 10 | 6. | 11 | <input type="checkbox"/> | 11 |
| 7. | 10 + | <input type="checkbox"/> | 17 | 8. | 10 + 1 | <input type="checkbox"/> | 19 |
| 9. | 18 | <input type="checkbox"/> | 9 | 10. | 12 | <input type="checkbox"/> | 15 |

จงเขียนเครื่องหมาย = หรือ > , < ลงใน ให้ถูกต้อง

- | | | | | | | | |
|----|----|--------------------------|------|-----|------|--------------------------|------|
| 1. | 12 | <input type="checkbox"/> | 12 | 2. | 14 | <input type="checkbox"/> | 15 |
| 3. | 15 | <input type="checkbox"/> | 16 | 4. | 19 | <input type="checkbox"/> | 17+1 |
| 5. | 18 | <input type="checkbox"/> | 10+8 | 6. | 4 | <input type="checkbox"/> | 9 |
| 7. | 5 | <input type="checkbox"/> | 8 | 8. | 14 | <input type="checkbox"/> | 10+2 |
| 9. | 3 | <input type="checkbox"/> | 7 | 10. | 10+7 | <input type="checkbox"/> | 13 |

แผนการจัดการการเรียนรู้

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

ชั้น ป. 1 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง จำนวนนับ 11 ถึง 20

เวลา 12 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเรียงลำดับจำนวน 11-20

เวลา 3 ชั่วโมง

สอนวันที่ เดือน

พ.ศ. 254.....

สาระสำคัญ

การเรียงลำดับจำนวนจะเรียงจากน้อยไปหามากหรือเรียงจากมากไปหาน้อยก็ได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.เมื่อกำหนดจำนวนที่ไม่เกิน 20 ให้ สามารถเรียงลำดับจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปหาจำนวนที่มีค่าหรือจำนวนที่มีค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อย

- ตั้งโจทย์การเรียงลำดับจำนวนจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้
- หาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการเรียงลำดับจำนวน ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

การเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากและจากมากไปหาน้อย เช่น 11 , 13 , 15 , 18 และ 18 , 17 , 16 , 12

กระบวนการจัดการเรียนรู้

- ครูสนทนา อภิปราย ซักถามนักเรียนเพื่อทบทวนเรื่อง จำนวน 0 –20
- ครูแจกบัตรตัวเลข 0 –20 ให้นักเรียนคนละแผ่น ให้นักเรียนยื่นบัตรตัวเลขพร้อมอ่านตัวเลข โดยเริ่มจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปหาจำนวนที่มีค่ามาก (0 – 20) แล้วให้ปฏิบัติกิจกรรมนี้อีก โดยเริ่มจากจำนวนที่มีค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อย (0 –20)
- ให้นักเรียนคนที่ถือบัตรตัวเลขตามที่ครูบอกออกมาขึ้นเข้าแถวเรียงลำดับจากจำนวนที่มีค่าน้อยไปหาจำนวนที่มีค่ามาก ครูให้นักเรียนนับ ต่อจากนั้นให้เรียงลำดับใหม่จากจำนวนที่มีค่ามากไปหาจำนวนที่มีค่าน้อยแล้วให้นักเรียนนับ

4.ครูเขียนตัวเลขบนกระดานดำ แล้วถามนักเรียนว่า ตัวเลขที่อยู่ก่อนคือตัวอะไรและตัวเลขที่อยู่ลำดับต่อไปคือเลขอะไร นักเรียนตอบแล้วครูก็เขียนลงบนกระดานดำ ปฏิบัติกิจกรรมนี้หลายๆครั้ง จนนักเรียนส่วนใหญ่ตอบได้ถูกต้อง

5. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 5 คน ครูเลือกบัตรเลขตั้งแต่จำนวน 11- 20 จำนวน 5 บัตรให้ทุกกลุ่ม กลุ่มละ 1 ชุด แข่งขัน เรียงลำดับ จากน้อยไปหามากหรือ จากมากไปหาน้อยดำเนินกิจกรรมซ้ำโดยเปลี่ยนบัตรเลข 3 – 4 ชุด ในเวลาที่กำหนด

6..ให้นักเรียนศึกษาการเรียงลำดับจำนวน ในกระเป๋าคณิตศาสตร์โดยครูอธิบายประกอบ

7..ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการเรียงลำดับจำนวน และแนวทางในการนำความรู้ไปใช้ศึกษาในระดับต่อไป

8.นักเรียนทำแบบฝึกจากใบงาน

การวัดและประเมินผล

- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
- ตรวจใบงาน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- บัตรเลขจำนวน 1-20
- กระเป๋าคณิตศาสตร์

3. ใบงาน

ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

()

ใบงาน

เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ 11 - 20

เลขที่.....ชื่อ.....

จงเติมตัวเลขเรียงลำดับลงใน ให้ถูกต้อง

1. 12 13

2. 18 20

3. 15 17

4. 12 13

จงเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

1. 13 15 14

.....

2. 12 10 11

.....

3. 16 18 19 17

.....

4. 13 15 14 16

.....

จงเรียงลำดับจากจำนวนจากน้อยไปมาก

1. 12 14 13

.....

2. 18 20 11 17

.....

3. 14 12 15 13

.....

แผนการจัดการการเรียนรู้

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

ชั้น ป. 1 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 เวลา 20ชม.

หน่วยย่อยการเรียนรู้ที่ 1 การบวกของสอง จำนวนซึ่งมีผลบวกไม่เกิน 20 เวลา 4 ชั่วโมง

สอนวันที่

เดือน

พ.ศ. 254.....

สาระสำคัญ

การบวก หมายถึง การรวมจำนวนตั้งแต่ สองจำนวนขึ้นไป และมีผลลัพธ์ ไม่เกิน 20 สามารถหาคำตอบโดยใช้วิธีบวกในแนวนอนและแนวตั้ง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. หาจำนวนที่รวมกันแล้วได้ครบ 10 อย่างรวดเร็ว
2. หาผลบวกของจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 20 ทั้งแนวนอนและแนวตั้งได้

สาระการเรียนรู้

- 1.เทคนิคการรวมสิบ เช่น $9 + 1$, $8 + 2$, $3 + 7$ เป็นต้น
- 2.การบวกจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 20 ทั้งแนวนอนและแนวตั้ง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1.ทบทวนความหมายของการบวกซึ่งมีผลบวกไม่เกิน 9 โดยเล่น “เกมรวมกัน” โดยครูแจกบัตรเลขฮินดู อารบิกตั้งแต่ 0 – 5 ให้กับนักเรียนทุกคน และ ให้นักเรียนร้องเพลง “รักกันรวมกัน” เมื่อเพลงจบให้นักเรียนรวมกันตามบัตรเลขตามจำนวนที่ครูบอกประมาณ 3 – 4 ครั้ง

2.ให้นักเรียนช่วยกันหาผลบวกของสองจำนวนซึ่งมีผลบวกเป็น 10 โดยใช้ตัวนับหรือไม้แขวนเสื้อ และ ไม้หนีบ คอละสี หรือ บัตรสีสองสี เสียบในกระเป๋าน้ำดื่มรูป

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

-ให้นักเรียนนับจำนวนตัวนับหรือบัตรสีแต่ละแถวมีกี่บัตร (10)

-พวกสีแดงมีเท่าไร อีกพวกสีขาวมีเท่าไร รวมกันมีเท่าไรและ เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์แทนได้
อย่างไร เช่น $(1 + 9 = 10)$, $(2 + 8 = 10)$, $(3 + 7 = 10)$, $(4 + 6 = 10)$

3.ดำเนินกิจกรรมเหมือนข้อ 2 เพื่อหาจำนวนคู่อื่นๆ ที่รวมกันได้ 10 และให้นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์บนกระดานดำ ให้นักเรียนสังเกตพิจารณาทุกคู่

4. ให้นักเรียนเล่นเกมเหมือนกิจกรรมข้อที่ 1 แต่เปลี่ยนบัตรเลขอินคูอาร์บิก ตั้งแต่ 0 – 10 โดยให้นักเรียนจับคู่บัตรเลขที่รวมกันได้ 10 เท่านั้น ทำกิจกรรมเช่นนี้ ประมาณ 5 ครั้ง โดยให้นักเรียนเปลี่ยนบัตรเลขด้วย

5. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 1

6. ให้นักเรียนนำตัวนับ 2 กอง กองที่ 1 มี 9 อัน กองที่ 2 มี 3 อัน และเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ $9 + 3 =$ ช่วยกันหาคำตอบบนกระดานดำ

7. ครูแนะนำวิธีการหาผลบวกโดยรวมสับก่อน โดยให้นักเรียนหยิบตัวนับจากกองที่ 3 เดิมกอง 9 อีก 1 ให้นักเรียนนับตัวนับทั้ง 2 กอง อีกครั้ง จะได้ กองที่ 1 มี 10 กอง กองที่ 2 มี 2 ซึ่งเขียนสัญลักษณ์ได้

$$10 + 2 = 12$$

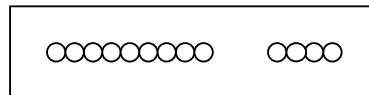
8. ให้นักเรียนสังเกตคำตอบที่ได้จากประโยคสัญลักษณ์ทั้งสอง คือ

$$9 + 3 = 12$$

$$10 + 2 = 12$$

ให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบที่ได้ เท่ากันหรือไม่

9. ครูนำบัตรภาพ เช่น รวม 9 และ 4 เช่น



เรียนหาผลบวกหรือคำตอบ ครูถามแต่ละคนหาคำตอบได้อย่างไร เพื่อทราบการหาผลบวกวิธีการต่างๆ นักเรียนช่วยกันอภิปรายวิธีการที่หาผลบวกได้รวดเร็วและสรุปวิธีที่ง่ายและรวดเร็ว ถ้านักเรียนไม่ได้ครูควรแนะนำวิธีรวมครบสับก่อนดังแผนภูมิ “บวกให้ครบสับก่อน”

10. ครูนำบัตรภาพ จำนวนภาพอื่นๆบ้าง เช่น $8 + 4$, $7 + 6$ ให้นักเรียนฝึกหาผลบวกตามที่ครูแนะนำ

11. ครูนำบัตร โจทย์สัญลักษณ์ทั้งแนวนอนและแนวตั้ง ให้นักเรียนฝึกการหาผลบวกโดยรวม

สับก่อน

| |
|----------------------|
| 8 |
| + |
| 6 |
| <input type="text"/> |

| |
|----------------------|
| 9 |
| + |
| 7 |
| <input type="text"/> |

เช่น

| | |
|-----------|----------------------|
| $9 + 5 =$ | <input type="text"/> |
|-----------|----------------------|

| | |
|-----------|----------------------|
| $8 + 6 =$ | <input type="text"/> |
|-----------|----------------------|

12. นักเรียนทำใบงานที่ 2

หมายเหตุ ชั่วโมงที่ 1 กิจกรรมข้อที่ 1-2

 ชั่วโมงที่ 2 กิจกรรมข้อที่ 3-5

 ชั่วโมงที่ 3 กิจกรรมข้อที่ 6-10

 ชั่วโมงที่ 4 กิจกรรมข้อที่ 11-12

การวัดผลประเมินผล

1.สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

2.ตรวจใบงาน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง “รักกันรวมกัน”

2. บัตรเลข 0 – 10

3. บัตรสี หรือ ตัวนับ

4. กระเป๋าน้ำ

5. ไม้แขวนเสื้อและตัวหนังสือ

6. ใบงาน

7. บัตรภาพ

8. บัตรโจทย์สัญลักษณ์

ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

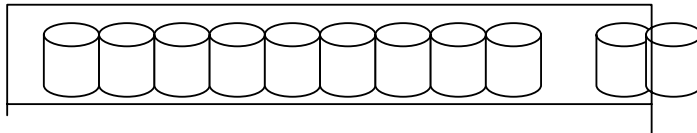
(

)

ใบความรู้
แผนภูมิ การบวกให้ครบสิบก่อน

การบวกตามแนวนอน

จงหาผลบวก $9 + 2$

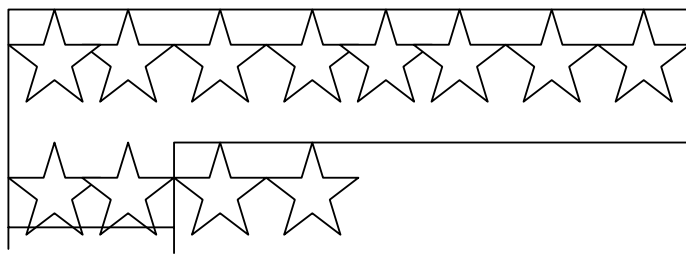


$$9 + 2 = 10 + 1$$

$$= 11$$

ตอบ ๑๑

การบวกตามแนวตั้ง



$$\begin{array}{r}
 10 + \\
 2 \\
 \hline
 12 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}
 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$

ตอบ ๑๒

เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 20

ชื่อ.....เลขที่.....

คำสั่ง จงเติมคำตอบลงใน

1.

1. 9 + 1 =

2. 3 + 7 =

3. 2 + 8 =

4. 5 + 5 =

5. 4 + 6 =

2. จงเติมตัวเลขใน

1. 9 + = 10

2. 6 + = 10

3. 5 + = 10

4. 7 + = 10

5. 2 + = 10

6. 3 + = 10

7. 0 + = 10

ใบงานที่ 2

เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 20

ชื่อ.....เลขที่.....

คำสั่ง จงหาผลบวกจำนวนต่อไปนี้

1. 1. 9 + 4 =

2. 9 + 7 =.....

3. 6 + 9 =.....

4. 8 + 6 =.....

5. 5 + 9 =.....

6. 6 + 7 =.....

7. 8 + 3 =.....

8. 9 + 9 =.....

9. 10 + 0 =.....

10. 7 + 8 =.....

-

3. จงหาผลบวก

| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 9 | 8 | 6 | 7 | 5 | 4 |
| + | + | + | + | + | + |
| <u>8</u> | <u>7</u> | <u>9</u> | <u>6</u> | <u>8</u> | <u>9</u> |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |

แผนการจัดการการเรียนรู้

ชั้น ป. 1 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 เวลา 20ชม.

หน่วยย่อยการเรียนรู้ที่ 2 การสลับที่ของการบวก

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. 254..

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การบวกจำนวนสองจำนวนหรือกล่าว เมื่อนำมาสลับที่กันผลบวกจะมีค่าเท่ากันเรียกว่า การสลับที่ ของการบวก

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.หาผลบวกได้ถูกต้อง
- 2.บวกได้ว่าประโยคบ้างเป็นการสลับที่ของการบวก

สาระการเรียนรู้

การสลับที่ของการบวก คือ การนำจำนวนสองจำนวนมาบวกกันและเมื่อสลับที่ตัวตั้งและตัวบวกผลบวกย่อมเท่ากัน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 5 คน แข่งขัน “หาผลบวก” จากบัตร โจทย์สัญลักษณ์ เช่น

$$9 + 5 = \square$$

$$9 + 7 = \square$$

จำนวน 10 บัตรและสรุปคะแนนแต่ละกลุ่ม

2. ให้นักเรียนนำตัวนับขึ้นมา 2 กอง กองซ้ายมี 8 และกองขวามี 4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์

$8 + 4 = \square$ หากคำตอบ (12) และต่อไปให้นักเรียนสลับกองซ้าย 4 กองขวา 8 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์

$4 + 8 = \square$ หากคำตอบ (12) ให้นักเรียนเปรียบเทียบ

ประโยคสัญลักษณ์

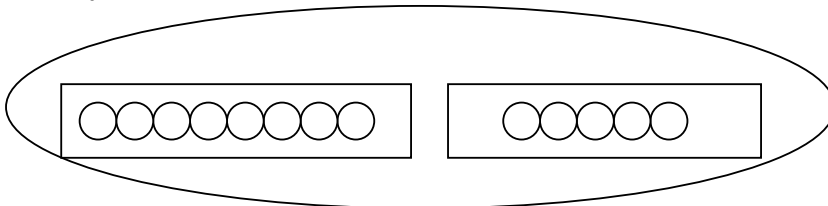
$$8 + 4 = 12$$

$$4 + 8 = 12$$

$$8 + 4 = 4 + 8$$

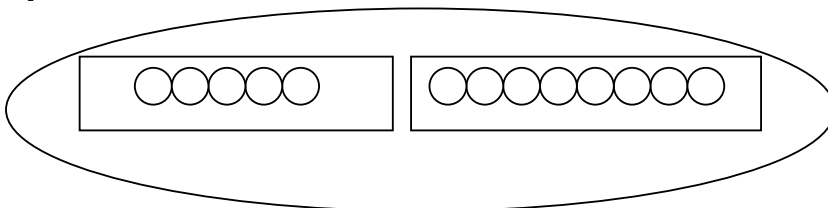
- นักเรียนสังเกตคำตอบ อภิปราย และสรุป

3. ครูนำบัตรภาพให้นักเรียนหาผลบวก และเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์



$$8 + 5 = 13$$

ครูสลับบัตรภาพ



$$5 + 8 = 13$$

นักเรียนอภิปรายผลบวกสรุป

$$8 + 5 = 5 + 8$$

4.ครูนำบัตรประโยคสัญลักษณ์ 5 คู่ติดที่กระดาดแม่เหล็ก ให้นักเรียนหาประโยคสัญลักษณ์ที่เท่ากับประโยคสัญลักษณ์ครูดัดไว้ เช่น

| | |
|---------|---|
| $9 + 6$ | = |
| $8 + 7$ | = |
| $7 + 5$ | = |
| $9 + 8$ | = |
| $7 + 6$ | = |

5.นักเรียนช่วยกันสรุปกฎการสลับที่ของการบวก และประโยชน์ของการสลับที่ของการบวก

6.นักเรียนทำใบงาน

การวัดและประเมินผล

- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
- ตรวจใบงาน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- บัตรโจทย์สัญลักษณ์ เช่น
- ค้อนับ
- บัตรภาพ
- กระดาดแม่เหล็ก หรือ กระเป่าผนัง
- ใบงาน

$$9 + 5 = \square$$

$$8 + 6 = \square$$

ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....
.....

ลงชื่อ

()

ใบงาน
เรื่อง การสลับที่ของการบวก

ชื่อ.....เลขที่.....

1. จงเติมคำตอบลงใน

1. $3 + 8 =$

$8 + 3 =$

$3 + 8 = 8 +$

3. $7 + 6 =$

$6 + 7 =$

$7 +$ $6 + 7$

2. $4 + 6 =$

$6 + 4 =$

$4 + 6 = 6 +$

4. $3 + 9 =$

$9 + 3 =$

$3 + 9 =$ $+ 3$

2. จงหาผลบวก

1. $10 + 0 =$

$0 + 10 =$

4. $10 + 1 =$

$1 + 10 =$

$$2. \begin{array}{l} 10 + 3 = \square \\ 3 + 10 = \square \end{array}$$

$$5. \begin{array}{l} 10 + 6 = \square \\ 6 + 10 = \square \end{array}$$

$$3. \begin{array}{l} 10 + 8 = \square \\ 8 + 10 = \square \end{array}$$

$$6. \begin{array}{l} 10 + 9 = \square \\ 9 + 10 = \square \end{array}$$

แผนการจัดการการเรียนรู้

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

ชั้น ป. 1 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 เวลา 20ชม.

หน่วยย่อยการเรียนรู้ที่ 3 การบวกจำนวนสามจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 20

สอนวันที่

เดือน

พ. ศ

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การบวกจำนวน สาม จำนวนให้บวกกันสองจำนวนก่อนแล้วจึงบวกกับจำนวนที่สาม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สามารถเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์หาผลบวกของจำนวนสามจำนวนซึ่งมีผลบวกไม่เกิน 20 ได้ถูกต้อง

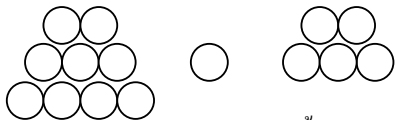
สาระการเรียนรู้

$$\begin{aligned} \text{การบวกจำนวนสามจำนวน เช่น } 8 + 2 + 1 &= (8 + 2) + 1 \\ &= 10 + 1 \\ &= 11 \end{aligned}$$

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวนการหาผลบวกโดยวิธีรวมสิบก่อนจากแผนภูมิ การหาผลบวกไม่เกิน 20

2. ให้นักเรียนนำตัวนับขึ้นมา 3 กอง กองที่หนึ่งมี 9 , กองที่สองมี 1 , กองที่สามมี 5 ดังรูป

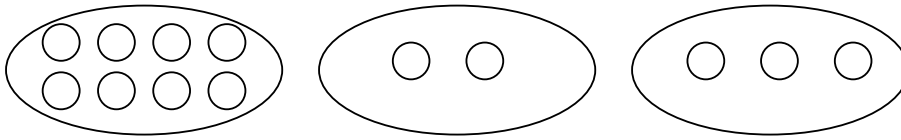


ให้นักเรียนบอกจำนวนตัวนับทั้งหมดเท่าไร โดยวิธีการใดและเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์

$$9 + 1 + 5 = \square \text{ หาคำตอบ (15)}$$

3. ดำเนินกิจกรรมข้อ 2 หลายๆ ครั้ง โดยเปลี่ยน จำนวนตัวนับแต่ละกอง หาคำตอบ และเขียนประโยคสัญลักษณ์

4.ครูนำบัตรภาพชุดละ 3 ภาพให้นักเรียนหาผลบวกจากจำนวนใบภาพทั้งหมด



และเขียนประโยคสัญลักษณ์ $8 + 2 + 3 =$

ครูควรนำบัตรภาพประมาณ 5 ชุดเพื่อฝึกให้นักเรียนหาผลบวกสามจำนวน

5.ครูนำบัตรประโยคสัญลักษณ์ เช่น

$$9 + 1 + 5 = \square$$

$$8 + 2 + 6 = \square$$

ให้นักเรียนหาผลบวก

6.ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการหาผลบวกสามจำนวนที่รวดเร็วจบโดยให้รวมตัวนับ 2 กองให้ได้สิบ

“ก่อน” แล้วจึงนำไปรวมกับกองที่เหลือ

7.ให้นักเรียนทำใบงาน

การวัดผลประเมินผล

- 1.สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
- 2.ตรวจใบงาน
- 3.สังเกตการตอบคำถาม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.แผนภูมิ “บวกให้ครบสิบก่อน” (ในหน่วยย่อยที่หนึ่ง 1)
- 2.ตัวนับ
- 3.บัตรภาพ
- 4.บัตรประโยคสัญลักษณ์
- 5.ใบงาน

ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

()

ใบงาน

เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 20

ชื่อ.....เลขที่.....

คำสั่ง จงหาผลบวก

1. $4 + 6 + 10 = \dots\dots\dots$

2. $5 + 5 + 10 = \dots\dots\dots$

.

3. $2 + 8 + 5 = \dots\dots\dots$

4. $7 + 3 + 6 = \dots\dots\dots$

5. $8 + 1 + 9 = \dots\dots\dots$

6. $5 + 6 + 5 = \dots\dots\dots$

7. $2 + 10 + 8 = \dots\dots\dots$

.

8. $10 + 3 + 7 = \dots\dots\dots$

9. $10 + 4 + 6 = \dots\dots\dots$

10. $9 + 1 + 10 = \dots\dots\dots$

แผนการจัดการการเรียนรู้

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

ชั้น ป. 1 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 เวลา 20ชม.

หน่วยย่อยการเรียนรู้ที่ 4 โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 20

สอนวันที่

เดือน

พ. ศ

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการหาคำตอบเป็นการเปลี่ยนโจทย์ปัญหาการบวกให้เป็นประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก แล้วจึงหาคำตอบตามแนวนอน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการบวกจำนวนซึ่งมีผลลัพธ์ไม่เกิน 20 ได้
- 2.ตั้งโจทย์ปัญหาการบวกจำนวนซึ่งมีผลลัพธ์ไม่เกิน 20 จากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

การเขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

- 1.ให้นักเรียน ร้องเพลง “มาเรียน โจทย์ปัญหา” เพื่อเป็นการทบทวนจากแผนภูมิเพลง (อยู่ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3) 2 จบ
- 2.ครูและนักเรียนอภิปรายซักถามขั้นตอนการหาคำตอบจากที่เคยเรียนมาแล้วใน โจทย์ปัญหาที่มีผลบวกไม่เกิน 9
- 3.ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง “วันปีใหม่” ให้กับนักเรียนทุกคนดู และสนทนาจากภาพและใช้คำถาม
4. - นักเรียนเห็นอะไรบ้าง
- แต่ละอย่างมีจำนวนเท่าไร

ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนบอกบนกระดานดำ

- 5.ให้นักเรียนอ่านโจทย์ในใบงานพร้อมกันทีละข้อและให้นักเรียนบอกถึง
-สิ่งที่โจทย์กำหนดให้
-สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ

และให้นักเรียนเติมคำตอบในใบงานที่ 1 โดย 1 นับเติมคำตอบเป็นเลขไทย

- 6.ครูนำแถบประโยค โจทย์ปัญหาการบวก 2 – 3 โจทย์ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน (โดยประโยค โจทย์ปัญหาหลากหลาย) แล้วให้นักเรียนกับอภิปรายบอกถึง
-สิ่งที่โจทย์กำหนดให้
-สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ

และให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

- 7.นักเรียนทำใบงานที่ 2

การวัดและประเมินผล

1. มีเด็กผู้ชาย 6 คน มีเด็กผู้หญิง 8 คน รวมมีเด็กทั้งหมดกี่คน
 ตอบ รวมมีเด็กทั้งหมด.....คน
2. มีส้ม 9 ผล มีมะม่วง 7 ผล รวมมีผลไม้กี่ผล
 ตอบ รวมมีผลไม้.....ผล
3. มีน้ำ 6 ขวด ชื่อน้ำมาอีก 9 ขวด รวมมีน้ำกี่ขวด
 ตอบ รวมมีน้ำ.....ขวด
4. มีขนมในงาน 9 ชิ้น และในกล่อง 10 ชิ้น รวมมีขนมกี่ชิ้น
 ตอบ รวมมีขนม.....ชิ้น
5. มีของขวัญ 5 ห่อ เพื่อนนำมาอีก 12 ห่อ รวมมีของขวัญกี่ห่อ
 ตอบ รวมมีของขวัญ.....ห่อ

ใบงานที่ 2

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกที่ไม่เกิน 20

ชื่อ.....เลขที่.....

คำสั่ง จงเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1. มานะมีเงิน 12 บาท พ่อให้อีก 5 บาท มานะมีเงินทั้งหมดเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์.....

ตอบ

.....

2. สมศรีมีเสื้อ 7 ตัว กางเกง 5 ตัว สมศรีจะมีเสื้อและกางเกงทั้งหมดกี่ตัว

ประโยคสัญลักษณ์.....

ตอบ

.....
.....

3. วันแรกขายของได้ 8 ชิ้น วันที่สองขายได้ 9 ชิ้น จะขายของได้ทั้งหมดกี่ชิ้น
ประโยชน์สัญลักษณ์.....

ตอบ

.....
.....

4. วันแรกอ่านหนังสือได้ 13 หน้า วันที่สองอ่านได้ 5 หน้า จะอ่านหนังสือได้ทั้งหมดกี่หน้า
ประโยชน์สัญลักษณ์.....

ตอบ

.....
.....

5. มีไก่อยู่แล้ว 11 ตัว ซื้อมาเพิ่มอีก 8 ตัว จะมีไก่ทั้งหมดกี่ตัว
ประโยชน์สัญลักษณ์.....

ตอบ

.....
.....

แผนการจัดการการเรียนรู้

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

ชั้น ป. 1 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 เวลา 20ชม.

หน่วยย่อยการเรียนรู้ที่ 5 โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 20

สอนวันที่

เดือน

พ. ศ

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

โจทย์ปัญหาการบวก เป็น โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่เป็นข้อความและตัวเลขซึ่งต้องใช้การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่จำเป็นต่อการแก้โจทย์แล้วคิดหาวิธีแก้ด้วยการบวกพร้อมคิดคำนวณหาคำตอบ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.แก้โจทย์ปัญหาการบวกได้ถูกต้อง
- 2.แต่งโจทย์ปัญหาการบวกได้อย่างสมเหตุสมผลและสร้างสรรค์

สาระการเรียนรู้

- 1.การเขียนประโยชน์สัญลักษณ์แสดงวิธีทำและหาคำตอบ
- 2.การแต่งโจทย์ปัญหาการบวก

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1.ครูและนำเรื่องอภิปรายซักถามขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาจาก “การบวกจำนวนสองจำนวน” ที่ผลบวกไม่เกิน 9 (ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3)

2.ครูนำสมุด 2 กอง กองหนึ่งมี 8 เล่ม อีกกองหนึ่ง 5 เล่ม และให้นักเรียนช่วยกันแต่งโจทย์ปัญหา ครูเขียนบนกระดานดำ เช่น

- มีสมุด 8 เล่ม นำมาอีก 5 เล่ม รวมมีสมุดกี่เล่ม

3.ให้นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหบนกระดานดำพร้อมๆกันและตอบคำถาม

- โจทย์ข้อนี้เรื่องเกี่ยวกับอะไร มีอะไรบ้าง
- โจทย์ข้อนี้ต้องการทราบอะไร
- ครูเขียนข้อความเป็นตอนๆ (3 ตอน)และเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ $8 + 5 =$

4.ครูนำแผนภูมิ “การแสดงวิธีทำ” ให้นักเรียนศึกษารูปแบบและให้นักเรียนช่วยกันเขียนแสดงวิธีทำ (จากหน่วยที่ 3)

วิธีทำ

ประโยคสัญลักษณ์ 8 + 5 =

| | | |
|------------|-----------|------|
| มีสมุด | 8 | เล่ม |
| | + | |
| นำมาอีก | 5 | เล่ม |
| รวมมีสมุด | <u>13</u> | เล่ม |
| <u>ตอบ</u> | ๑๓ | เล่ม |

5.ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน แต่งโจทย์ปัญหาจากอุปกรณ์การเรียนใกล้ตัวนักเรียนหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มละ 1 โจทย์ พร้อมแสดงวิธีทำในกระดาษ A 4

- 6.แต่กลุ่มนำเสนอผลงานบนกระดานดำ
- 7.ครูและนักเรียนอภิปรายผลงาน และแก้ไขข้อบกพร่อง
- 8.นักเรียนทำใบงานที่ 1 ส่งครูตรวจปรับปรุงแก้ไข
- 9.นักเรียนทำใบงานที่ 2

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
2. สังเกตการนำเสนอผลงาน
3. ตรวจใบงาน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. สมุด
2. แผนภูมิ การแสดงวิธีทำ
3. กระดาษ A 4
4. ใบงาน

ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

()

ใบงานที่ 1

เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 20

ชื่อ.....เลขที่.....

คำสั่ง จงแสดงวิธีทำ

1. مانةเลี้ยงปลา 8 ตัว ซ้อมาอีก 7 ตัว รวมมีปลาที่ตัว

ประโยคสัญลักษณ์

.....

วิธีทำ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. วันแรกสุดาอ่านหนังสือ 12 หน้า วันที่สองอ่านอีก 6 หน้า รวมสองวันสุดาอ่านหนังสือได้กี่หน้า

ประโยคสัญลักษณ์.....

วิธีทำ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

แผนการจัดการการเรียนรู้

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

ชั้น ป. 1 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 เวลา 20ชม.

หน่วยย่อยการเรียนรู้ที่ 6 การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20

สอนวันที่

เดือน

พ. ศ

เวลา 4 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

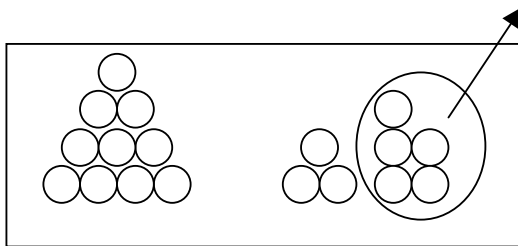
วิธีการหาผลลบทำได้หลายวิธีให้ทั้งการลบตามแนวนอนและตามแนวตั้งแนว

ผลการเรียนรู้คาดหวัง

สามารถหาผลลบจากประโยชน์สัญลักษณ์แนวนอนและแนวตั้งของสองจำนวนซึ่งมีตัวตั้งไม่เกิน 20 ได้

สาระการเรียนรู้

การลบตามแนวนอน $18 - 5 = 13$



การลบตามแนวตั้ง

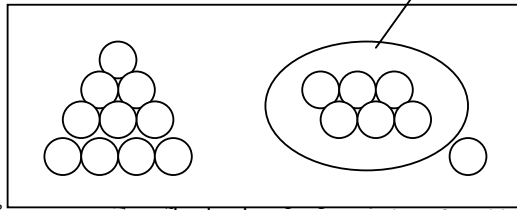
| | |
|----|---------|
| 12 | ตัวตั้ง |
| - | |
| 8 | ตัวลบ |
| | ผลลบ |
| | |

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนร้องเพลง “แมวก่่ง” จากแผนภูมิเพื่อทบทวนการลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 9

2. ให้นักเรียนนำตัวนับ เช่น ก้อนหิน หลอดกาแฟ เมล็ดพืช ขึ้นมาบนโต๊ะ 18 ชิ้น และหยิบออก 6 ชิ้น ให้นักเรียนนับจำนวนที่เหลือ (12) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ $18 - 6 =$ และหาคำตอบ 12
ให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมข้อ 2 กับจำนวนตัวตั้งอื่นๆอีกจนนักเรียนบอกคำตอบได้เร็วขึ้น

3. ครุภัณฑ์รูปภาพแสดงการลบตั้งรูป



ให้นักเรียนช่วยกันคิดหาคำตอบ และเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ $17 - 6 = 11$ ครูดำเนินกิจกรรมในข้อ 3 นี้โดยเปลี่ยนบัตรภาพ 3 - 5 รูป

4. ครุภัณฑ์ประโยคสัญลักษณ์การลบ เช่น เป็นต้น และให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ

$$15 - 4$$

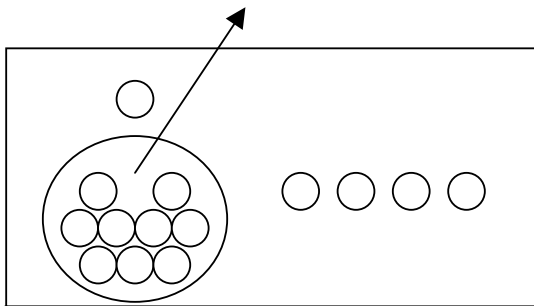
$$16 - 2$$

$$18 - 4$$

5. นักเรียนศึกษาแผนภูมิการลบแนวนอน วิธีที่ 1

6. ให้นักเรียนนับตัวนับ ขึ้น 14 ชิ้น โดยกระจายเป็น 2 กอง คือ 10 กับ 4 ตั้งรูป และหยิบออกจากกองสิบเท่านั้น 9 ชิ้น

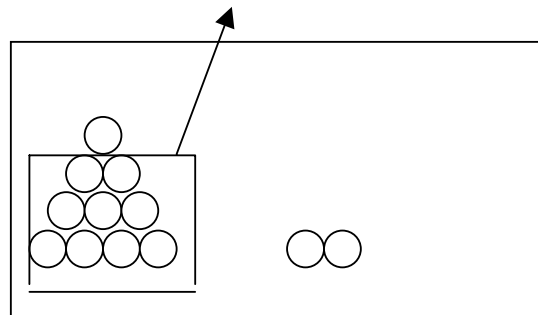
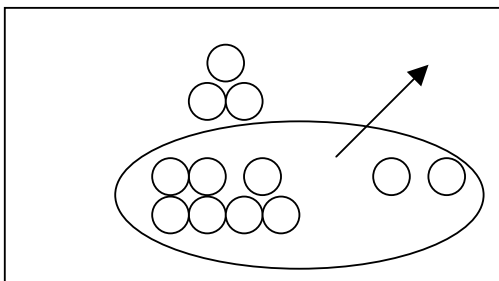
ตั้งรูป



ให้นักเรียนนับจำนวนกองสิบที่เหลือ (1) และรวมกับกอง 4 รวมที่เหลือทั้งหมด 5 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ $14 - 9 = 5$

ดำเนินกิจกรรมเหมือนข้อ 6 โดยเปลี่ยนจำนวนนับอื่นๆ ตัวตั้งไม่เกิน 20

7. ครุภัณฑ์รูปภาพแสดงการลบตั้งรูป เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ



จะได้ $12 - 9 = 3$

หรือ

$$12 - 9 = 3$$

ครูนำบัตรภาพแสดงการลบแบบวิธีที่ 2 ให้นักเรียนช่วยกันเขียนประโยคสัญลักษณ์ และหาคำตอบ

(จะเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่มก็ได้)

8.ครูนำบัตรประโยคสัญลักษณ์กาลบ เช่น

$$12 - 8$$

$$17 - 9$$

$$16 - 7$$

นักเรียนหาคำตอบ

9.ให้นักเรียนศึกษาแผนภูมิการลบแบบแนวตั้งและแนวนอนแล้วอภิปรายและสังเกตรายละเอียดการตั้งตัวเลข การขีดเส้น

10.นักเรียนและครูช่วยกันอภิปรายวิธีการหาผลลบจากวิธีคิดต่างๆและสรุปวิธีที่หาผลลบได้รวดเร็วและถูกต้อง(ครูแนะนำวิธีการจ่ายสิบหรือคู่สิบมาใช้วิธีหาผลลบจะช่วยให้เร็วขึ้น)

11.นักเรียนทำใบงานที่ 1 และใบงานที่ 2

การวัดและประเมินผล

- 1.สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
- 2.สังเกตความตั้งใจ
- 3.ตรวจใบงาน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1.แผนภูมิ แนวเก่ง
- 2.ตัวนับ
- 3.บัตรภาพแสดงการลบ
- 4.แถบประโยคสัญลักษณ์
- 5.แผนภูมิการลบ
- 6.ใบงาน

ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

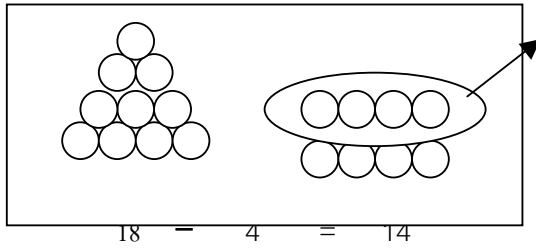
ลงชื่อ

()

แผนภูมิการลบ
แนวนอนและแนวตั้ง

ตัวอย่างที่ 1

$$18 - 4 = \square$$



$$18 - 4 = 14$$

หรือ

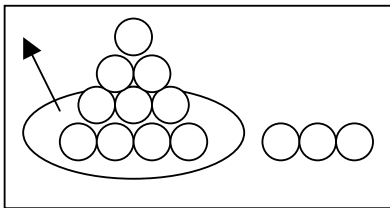
$$18 - 4 = 10 + (8 - 4)$$

$$= 10 + 4$$

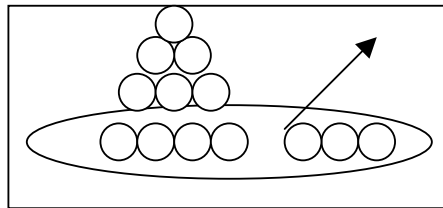
$$= 14$$

ตัวอย่างที่ 2

$$13 - 7 = \square$$



หรือ



$$13 - 7 = 6$$

ตัวอย่างที่ 3

แนวตั้ง

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 8 \\ \hline 4 \end{array}$$

ตอบ

๔

ใบงานที่ 1

เรื่อง การลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20

ชื่อ.....เลขที่.....

1. จงหาผลลบ

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) 13 - 2 =..... | 6) 14 - 3 =..... |
| 2) 16 - 5 =..... | 7) 19 - 6 =..... |
| 3) 18 - 6 =..... | 8) 15 - 4 =..... |
| 4) 15 - 4 =..... | 9) 12 - 5 =..... |
| 5) 17 - 7 =..... | 10) 18 - 8 =..... |

2. จงหาผลลบ

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) 11 - 8 =..... | 6) 15 - 9 =..... |
| 2) 12 - 9 =..... | 7) 14 - 8 =..... |
| 3) 11 - 6 =..... | 8) 12 - 3 =..... |
| 4) 13 - 8 =..... | 9) 13 - 5 =..... |
| 5) 14 - 9 =..... | 10) 11 - 7 =..... |

ใบงานที่ 2

เรื่อง การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20

ชื่อ.....เลขที่.....

1. จงหาผลลบ

18

14

11

19

15

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| <u>6</u> | <u>8</u> | <u>9</u> | <u>7</u> | <u>9</u> |
| ==== | ==== | ==== | ==== | ==== |

2. จงหาผลลบตามแนวตั้ง

2.1) $14 - 9 = \square$

วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2) $16 - 7 = \square$

วิธีทำ

แผนการจัดการการเรียนรู้

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

ชั้น ป. 1 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 เวลา 20ชม.

หน่วยย่อยการเรียนรู้ที่ 7 โจทย์ปัญหาการลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20

สอนวันที่ เดือน พ. ศ

เวลา 4 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

โจทย์ปัญหาการลบ คือ โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่เป็นข้อความและตัวเลขซึ่งต้องใช้วิธีการลบในการแก้ปัญหา โดยต้องวิเคราะห์โจทย์ หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่โจทย์กำหนด แล้วหาวิธีแก้

พร้อมคิดคำนวณหาคำตอบ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.สามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบได้

2.สามารถแต่งโจทย์ปัญหา แสดงวิธีทำและคำนวณหาคำตอบได้

สาระการเรียนรู้

การเขียนประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำและหาคำตอบ เช่น มีไข่ไก่ 15 ฟอง ทำแตกไป 4 ฟอง เหลือไข่ไก่กี่ฟอง

ประโยคสัญลักษณ์

| | | | |
|---------------|----------|----|-----|
| <u>วิธีทำ</u> | มีไข่ไก่ | 15 | ฟอง |
| | | — | |
| | ทำแตกไป | 4 | ฟอง |
| | เหลือไข่ | 11 | ฟอง |
| <u>ตอบ</u> | เหลือไข่ | ๑๑ | ฟอง |

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1.ครูนำสนทนา อภิปราย ชักถาม การแก้โจทย์ปัญหาและแสดงวิธีทำที่เรียนมาแล้วจากโจทย์ปัญหาการลบตัวตั้งไม่เกิน 9

2.ให้นักเรียนช่วยแต่งโจทย์ปัญหาการลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20 จากอุปกรณ์การเรียนหรือเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน 1 โจทย์

ปัญหา เช่น

มีดินสอ 12 แท่ง หายไป 5 แท่ง เหลือดินสอสีกี่แท่ง

3.ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4 – 5 คน ร่วมกันวิเคราะห์โจทย์

-สิ่งที่โจทย์กำหนดให้มีอะไรบ้าง

-โจทย์ต้องการทราบอะไร

และให้นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การลบบนกระดานคำตอบตามประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน โดยครูคอยให้คำแนะนำแก้ไข

4.ครูนำแถบกระดาษให้แต่ละกลุ่มกลุ่มละ 3 แถบแต่งโจทย์ปัญหาแล้วมาวิเคราะห์เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบลงในกระดาษ A 4

5.ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน โดยอ่าน โจทย์ปัญหาการลบและเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดานคำให้เพื่อนฟังนำผลงานส่งครู

6.ครูนำแผนภูมิ การแสดงวิธีทำ (จากหน่วยย่อยการเรียนรู้ที่ 3) ให้นักเรียนสังเกต รูปภาพ

7.ครูแจกใบกิจกรรมกลุ่มให้แต่ละกลุ่มเลือก โจทย์ปัญหาการลบจากแบบประโยค โจทย์ปัญหาที่แต่ละกลุ่มแต่ง 1 โจทย์ปัญหา มาแสดงวิธีทำในเวลาที่กำหนดส่งให้คุณครูตรวจแก้ไขข้อบกพร่องแล้วแสดงผลงาน

8.ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป แก้ไข ปรับปรุง ผลงานที่บกพร่อง

9.นักเรียนทำใบงาน

การวัดผลประเมินผล

1.สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

2.สังเกตกิจกรรมร่วมกิจกรรมกลุ่ม

3.ตรวจผลงานกลุ่ม

4.ตรวจใบงาน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1.เครื่องเขียน เช่น ดินสอ สมุด
- 2.แถบกระดาษ
- 3.กระดาษ A4
- 4.แผนภูมิ “การแสดงวิธีทำแก้โจทย์ปัญหาการลบ”
- 5.ใบกิจกรรมกลุ่ม
- 6.ใบงาน

ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

()

การบวกมีความสัมพันธ์ กับคือผลบวกของสองจำนวนใดๆ เมื่อลบด้วยจำนวนหนึ่งในสองจำนวนนั้น จะได้ผลเท่ากับจำนวนที่เหลือ มีประโยชน์ในการตรวจสอบผลบวกหรือผลลบ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เมื่อกำหนดประโยคสัญลักษณ์เกี่ยวกับการบวกหรือการลบที่มีจำนวนหนึ่งหายไปให้สามารถหาจำนวนที่หายไปโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบได้
2. สามารถหาความสัมพันธ์ระหว่างโจทย์ปัญหาการบวกและการลบอย่างถูกต้องไปได้

สาระการเรียนรู้

ความสัมพันธ์ระหว่างการบวกและการลบ เช่น

$$8 + 6 = 14$$

$$14 - 8 = 6$$

$$14 - 6 = 8$$

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูนำแถบประโยคสัญลักษณ์การบวกและการลบที่มีผลบวกและตัวตั้งไม่เกิน 20 ให้นักเรียนแข่งขันหาคำตอบ เพื่อเป็นการทบทวน เช่น

$$8 + 6$$

$$9 + 7$$

$$12 - 9$$

$$16 -$$

2. ครูซักถาม ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบที่มีผลบวกไม่เกิน 9 และให้นักเรียนอาสาเติมตัวเลขที่หายไป เช่น

$$5 + 3 = 8$$

$$8 - \square = 5$$

$$8 - \square = 3$$

3. ให้นักเรียนนำตัวนับจำนวน 2 กอง กองที่หนึ่ง 8 อัน กองที่สอง 4 อัน ครูถามมีตัวนับทั้งหมดเท่าไรและเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์บนกระดานดำ $8 + 4 = 12$ จากนั้นให้นักเรียนหยิบตัวนับออกไป 4 อัน ครูถามนักเรียนว่า เหลือตัวนับเท่าไร เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้ $12 - 4 = 8$ ต่อไปนักเรียนคิดว่าถ้ามีตัวนับ 12 แล้วหยิบออกไป 8 จะเหลือตัวนับกี่อันเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์จะได้อย่างไร ($12 - 8 = 4$) ครูนำประโยคสัญลักษณ์ทั้ง 3 มาเขียนเรียกกัน เพื่อให้นักเรียนสังเกตตามลำดับดังนี้

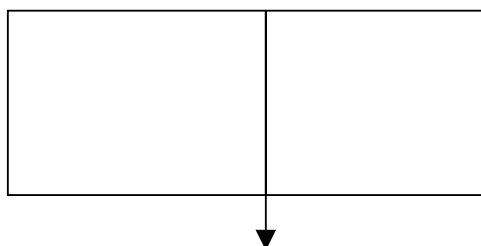
$$8 + 4 = 12$$

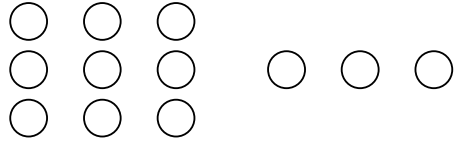
$$12 - 4 = 8$$

$$12 - 8 = 4$$

- ให้นักเรียนฝึกกิจกรรมตามข้อ 3

4. ครูนำบัตรภาพดังรูป





รอยพับ

4.1 ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพทั้งแผ่นและถามนักเรียนมีภาพทั้งหมดเท่าไรและเขียนเป็นสัญลักษณ์

$$9 + 3 = 12$$

4.2 ครูพับบัตรภาพตามรอยพับข้อมี 3 ภาพ ก่อน ตามนักเรียนว่าเหลือภาพจำนวนเท่าไร เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ $12 - 3 = 9$

$$12 - 3 = 9$$

4.3 ครูพับบัตรภาพตามรอยพับข้างมี 9 ภาพ ตามนักเรียนว่าเหลือภาพจำนวนเท่าไร เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ $12 - 9 = 3$

$$12 - 9 = 3$$

ครูดำเนินกิจกรรมตามข้อ 4 อีก 3 บัตรภาพ

5. ครูนำบัตรประโยคสัญลักษณ์ให้นักเรียนเติมตัวเลขที่หายไป เช่น

| |
|--------------------|
| $9 + 5 = 14$ |
| $14 - 9 = \square$ |
| $14 - 5 = \square$ |

ครูใช้บัตรประโยคสัญลักษณ์

6. ให้นักเรียนทุกคนสังเกตผลการบวกและผลการลบของประโยคสัญลักษณ์ดังกล่าว แล้วร่วมกันแสดงข้อคิดเห็นที่ได้จากประโยคดังกล่าว และสรุปครุควรแนะนำ “ผลบวกของจำนวนใดๆเมื่อลบด้วยจำนวนหนึ่งในสองจำนวนนั้นจะได้ผลเท่ากับจำนวนที่เหลือ” มีประโยชน์สำหรับตรวจคำตอบได้

7. ให้นักเรียนทำใบงาน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
2. ตรวจใบงาน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ตัวนับ
2. บัตรภาพ
3. บัตรประโยคสัญลักษณ์
4. ใบงาน

ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

()

ใบงาน

เรื่อง ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

ชื่อ.....เลขที่.....

.....

คำสั่ง จงเติมคำตอบ

1. $6 + 5 = 11$

$11 - 6 = \dots\dots\dots$

$11 - 5 = \dots\dots\dots$

2. $9 + 5 = 14$

$14 - 9 = \dots\dots\dots$

$14 - 5 = \dots\dots\dots$

3. $6 + 7 = 13$

$13 - 6 = \dots\dots\dots$

$13 - 7 = \dots\dots\dots$

4. $8 + 5 = 13$

$13 - 8 = \dots\dots\dots$

$13 - 5 = \dots\dots\dots$

5. $7 + 5 = 12$

$12 - 7 = \dots\dots\dots$

$12 - 5 = \dots\dots\dots$

6. $7 + 8 = 15$

$15 - 7 = \dots\dots\dots$

$15 - 8 = \dots\dots\dots$

